

GUIA D'ACTIVITATS CURS 2016/17

XXIII DIADA DE COOPERACIÓ SOLIDÀRIA

*“L'aigua, font de vida, un recurs
escàs i necessari”*



Organitzat per:



Per a qualsevol consulta, us podeu adreçar al:

➤ **Consell Municipal d'Educació**

Plaça del Vi, 1. 17004 Girona. Tel. 972 419 403
cem@ajgirona.cat

➤ **Consell Municipal de Solidaritat i Cooperació**

Carrer Mestre Francesc Civil, 3. 17005 Girona. Tel. 972 010 250
cooperacio@ajgirona.org

I. PRESENTACIÓ

Us presentem la guia d'activitats didàctiques que hem elaborat per a la XXIII Diada de Cooperació Solidària que tracta sobre l'aigua com a recurs necessari i imprescindible per a la vida, el dret a l'aigua, la relació directa amb la salut, els usos, l'accés desigual al consum...

Aquesta guia d'activitats constitueix un material de suport didàctic dirigit al professorat, el qual pot adaptar o seleccionar el contingut que consideri més adequat per treballar amb el grup classe, per assolir els objectius plantejats en la Diada d'enguany:

1. Treballar la importància que té el recurs natural de l'aigua com a dret bàsic de les persones.
2. Donar a conèixer la dramàtica situació en què viu una gran part de la població del planeta a causa de les dificultats d'aconseguir i accedir a l'aigua potable.
3. Conèixer les conseqüències, especialment relacionades amb la salut, que té per a milions de persones no poder accedir a l'aigua potable.
4. Sensibilitzar la mainada de la importància de les seves actituds vers el consum d'aigua, ja que seran els qui decidiran l'ús de l'aigua del nostre planeta en el futur.
5. Buscar propostes d'accions concretes amb el lema "què hi puc fer jo?".
6. Aconseguir que creixin amb el coneixement i les actituds adequades per utilitzar l'aigua de manera responsable.

Aquest any pensem que la Diada pot ser un espai on les **Escoles Verdes ens expliquin la seva experiència**. Les escoles adherides al programa Escoles Verdes organitzen accions educatives amb la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat.

Aquest programa té tres grans objectius:

1. Incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre (currículum, gestió, relacions amb l'entorn, etc.).
2. Promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.
3. Afavorir l'intercanvi entre els centres que comparteixen uns mateixos objectius. Fer xarxa.

Us recordem que per participar a la Diada de Cooperació Solidària i reservar qualsevol d'aquests altres recursos, ho podeu fer a través del centre de recursos educatius de **La Caseta Serveis Educatius**, <http://www.girona.cat/caseta/>.

II. INTRODUCCIÓ

Aquesta guia didàctica està pensada per assistir els mestres en la preparació de la Diada de Cooperació Solidària. Aquest document pretén ser una eina complementària a les idees i activitats que sorgeixen a l'aula. Per tant, per participar a la Diada podeu utilitzar aquestes o altres dinàmiques.

La temàtica d'aquest any coincideix amb l'objectiu número 6 dels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030:

- **Aigua neta i sanejament:** Garantir la disponibilitat i una gestió sostenible de l'aigua i el sanejament per a totes les persones

Amb aquesta guia didàctica es vol fomentar passar de la teoria a la pràctica, de la sensibilització a l'acció. El nostre consum d'aigua té una repercussió en el medi ambient. La guia ens pot ajudar a reflexionar sobre quin consum en fem i quines conseqüències té. Conèixer la situació de l'accés a l'aigua potable en altres regions del món ens permetrà reflexionar sobre la importància i l'escassetat d'aquest recurs natural. És per això que és pertinent plantejar-se les qüestions següents: quina quantitat d'aigua consumim?, de quina manera?, és necessària aquesta quantitat?, com repercuteix en la vida de les persones no poder accedir a l'aigua?

La problemàtica "L'aigua, font de vida, un recurs escàs i necessari" és un concepte ampli que engloba les temàtiques següents: desigualtats, sostenibilitat, drets humans, salut.

A continuació trobareu algunes indicacions per poder treballar aquests temes a l'aula.

III. METODOLOGIA

La metodologia de treball de la Diada de Cooperació Solidària consta de dues parts:

1a part. **Treball a les aules:** cada grup treballarà en profunditat els continguts proposats.

2a part. **L'assemblea d'alumnes:** l'alumnat exposarà el treball de l'activitat realitzada, les conclusions a què han arribat i els compromisos que han volgut prendre.

L'assemblea tindrà lloc el 22 de març de 2017 al Centre Cultural La Mercè, de 2/4 de 10 del matí a 12 del migdia. Es clourà l'acte al carrer Albereda (Font del Peix), amb l'habitual xocolatada de Comerç Just.

Organització de l'assemblea

- ❑ Els centres educatius que ho desitgin podran fer arribar dibuixos, murals i materials gràfics i audiovisuals que hagi elaborat l'alumnat, relacionats amb el desenvolupament sostenible, per tal d'exposar-los el dia de l'assemblea.
- ❑ La durada de l'exposició per part de cada centre educatiu no podrà excedir els 10 minuts, tenint present que és l'alumnat qui escull la manera de transmetre el que vol dir (exposició verbal, música, presentació en PowerPoint, escenificació, dibuixos, etc.).
- ❑ Atesa la diversitat d'activitats, primer faran la presentació els centres educatius que hagin fet activitats didàctiques i després els que hagin dut a terme un agermanament informal.
- ❑ A principi de març de 2017 ens posarem en contacte amb vosaltres per concretar com es desenvoluparà l'acte de la Diada i coordinar la recollida del material.



IV. DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS DIDÀCTIQUES

1. CINEMA: SALUS AQUA

Descripció

Projecció de la pel·lícula *Salus Aqua*, i reflexió, debat i treball des del punt de vista de l'accés a l'aigua com a dret humà.

Durada: 25 minuts més el temps per a la reflexió, el debat i el treball.

Lloc: Aula

Objectius

- Reflexionar sobre la importància de l'aigua en les nostres vides.
- Saber relacionar el dret a l'aigua amb el dret a la salut.
- Conèixer les conseqüències que té per a milions de persones no tenir accés a l'aigua potable.
- Analitzar els missatges que transmet la pel·lícula.

Continguts

- Accés desigual a l'aigua
- Aigua i salut
- Aigua i drets humans

Metodologia

1. Projecció del film
2. Posada en comú, reflexió i debat

Idees per afavorir la reflexió:

- On succeeixen els fets? A quina època els situaríeu?
- Quina relació hi ha entre el consum d'aigua potable i el contagi de malalties?
- Quin paper tenen les dones en les qüestions que es tracten al film?
- Amb quins personatges us heu sentit més identificats? Per què?
- Quines emocions o reaccions heu tingut al llarg de la projecció?
- Trobeu alguna solució a la problemàtica que se'ns mostra?
- Creieu que situacions com les que s'han observat succeeixen també en la nostra realitat més propera? On? Per quins motius? Es podrien evitar? Com?

Material i recursos

- Hi ha la possibilitat de proporcionar una còpia de la pel·lícula a les escoles que la sol·licitin
- Aparell de DVD

Informació complementària

Aquesta pel·lícula ha estat editada per l'Oficina de Cooperació per al Desenvolupament de la Universitat de Girona.

2. CINEMA: "NIÑOS DE AGUA"

Descripció

Projecció de la pel·lícula *Niños de agua*, i reflexió, debat i treball des del punt de vista de les diferències en l'accés a l'aigua.

Durada: 16 minuts més el temps per a la reflexió, el debat i el treball.

Lloc: Aula

Objectius

- Reflexionar sobre la importància de l'accés a l'aigua.
- Saber relacionar el dret a l'aigua amb el dret a la salut.
- Conèixer les conseqüències que té per a milions de persones no poder aconseguir aigua potable.
- Analitzar els missatges que transmet la pel·lícula.

Continguts

- Accés desigual a l'aigua
- Infància i aigua
- Recerca de l'aigua

Metodologia

1. Projecció del film.
2. Posada en comú, reflexió i debat.

Idees per afavorir la reflexió:

- On succeeixen els fets? A quina època els situaríeu?
- Quina és la principal diferència entre les vides dels dos infants? Quines conseqüències té?
- Amb quins personatges us heu sentit més identificats? Per què?
- Quines emocions heu sentit o quines reaccions heu tingut al llarg de la projecció?
- Trobeu alguna solució a la problemàtica que se'ns mostra?
- Creieu que situacions com les que s'han observat succeeixen també en la nostra realitat més propera? On? Per quins motius? Es podrien evitar? Com?

Material i recursos

- Hi ha la possibilitat de proporcionar una còpia de la pel·lícula a les escoles que la sol·licitin.
- Aparell de DVD

Informació complementària

Aquesta pel·lícula ha estat editada per l'entitat Enginyeria Sense Fronteres. Podeu trobar-ne un exemplar al Centre de Recursos per la Pau i la Solidaritat de la Coordinadora d'ONG Solidàries (Espai de Solidaritat. C/Mestre Francesc Civil, 3). També hi trobareu les pel·lícules següents dirigides al professorat o als alumnes de 5è i 6è curs:

- Aigua un dret i no una mercaderia*, Enginyeria Sense Fronteres.
- Agua de todos, agua para todos*, Enginyeria Sense Fronteres.
- Jatum K'Ochoa*, Enginyeria Sense Fronteres

3. LLIBRE: AMB L'AIGUA NO ES JUGA

Descripció

Us proposem la lectura del llibret *Amb l'aigua no es juga*, de la col·lecció Laura i companyia, que ens permetrà fer un treball sobre el consum d'aigua en la nostra societat. Aquest llibret va adreçat a les nenes i nens d'educació infantil i primer cicle de primària.

Durada: 2 sessions

Lloc: Aula

Objectius

- ❑ Reflexionar sobre els nostres hàbits de consum d'aigua.
- ❑ Dur a terme propostes i accions per a un ús sostenible de l'aigua.

Continguts

- ❑ Hàbits en el consum de l'aigua
- ❑ Alternatives als nostres hàbits de consum

Metodologia

A partir de la lectura individual del llibret, o per grups, es pot treballar els diferents aspectes relacionats amb el consum de l'aigua:

- Consums en el nostre dia a dia.
- Economitzar en aquests consums.
- Formes d'estalviar aigua.

Material i recursos

- ❑ Llibre *Amb l'aigua no es juga*, del Río Carmina, Ed. Salvatella, 2005, Col·lecció Laura i companyia.

Informació complementària

En trobareu un exemplar al Centre de Recursos per la Pau i la Solidaritat de la Coordinadora d'ONG Solidàries (Espai de Solidaritat. C/Mestre Francesc Civil, 3).

4. NOAGA I L'AIGUA

Descripció

Lectura de la carta de Noaga, una nena de Burkina Faso, projecció del DVD de la seva vida i treball en grup a partir d'un qüestionari. Per finalitzar, posada en comú i reflexió conjunta.

Durada: 1 sessió

Lloc: Aula

Objectius

- Conèixer com viuen en altres llocs del món.
- Saber quina és la relació amb l'aigua.

Continguts

- La qüestió de l'aigua a l'Àfrica
- Aigua, dones i infància
- Altres formes de vida

Metodologia

1. Lectura de la carta de la Noaga
2. Projecció del DVD de la seva vida
3. Respondre les preguntes del qüestionari

Preguntes:

- De quin país és la Noaga?
 - A què conviden a la gent que arriba al seu poble?
 - A quina hora es lleven cada dia les dones del poble de la Noaga?
 - Com renten la roba?
 - Què mengen en el poble de la Noaga?
 - Per què porten una pedra al cap les dones del poble de la Noaga?
 - Què és el que més els agradaria tenir, a la gent del poble de la Noaga?
 - Com t'imagines el riu del poble de la Noaga?
4. Posada en comú

Material i recursos

- Carta de la Noaga
- DVD *Noaga. La nena de Burkina Faso*
- Fitxa per fer reflexions en grup sobre el DVD

Informació complementària

Activitat cedida pel Centre de Recursos per la Pau i la Solidaritat de la Coordinadora d'ONG Solidàries (Espai de Solidaritat. C/Mestre Francesc Civil 3). El DVD ha estat editat per Intermón Oxfam. Podeu trobar-ne un exemplar al Centre de Recursos per la Pau i la Solidaritat de la Coordinadora d'ONG Solidàries.

Hola, amics i amigues!

Sóc la Noaga. Visc en un petit poblat de Burkina Faso, a l'Àfrica, amb la meva família. Vivim al camp.

M'han dit que voleu saber coses sobre l'aigua. Així que us explicaré una mica com vivim al meu poble i què passa amb l'aigua.

La meva mare treballa molt. S'aixeca al matí i ens desperta a tots després de preparar l'esmorzar. Després el meu pare se'n va a treballar a la ciutat i jo vaig a l'escola. A l'escola m'ensenyen a llegir i els números.

Llavors la meva mare arregla la casa i se'n va al camp. La feina de la meva mare és molt important perquè així aconseguim el menjar de cada dia. A més a més, la meva mare renta la roba al riu, però a vegades no hi ha prou aigua i només la podem fer servir per beure i cuinar.

Hem d'agafar l'aigua del riu i portar-la amb galledes fins a casa. L'aigua pesa molt!

Al nostre país plou poc i hem d'aprofitar l'aigua molt, però que molt bé.

Després, la meva mare torna a casa per preparar el dinar o el sopar per a tots. Jo l'ajudo a pelar les panotxes, a preparar el foc... mentre parlem o cantem. Fins que arriba el meu pare i llavors tots juguem amb ell.

A la nit ens reunim tota la família i parlem, fins que és l'hora d'anar-nos-en a dormir, ens fem un petó i ens diem bona nit.

Ara ja sabeu una mica com és la meva vida. Quan sigui més gran espero poder viatjar i venir a veure-us.

A reveure!

Noaga

5. CALCULEM EL CONSUM D'AIGUA AL MÓN

Descripció

Càlcul del consum d'aigua de diferents personatges del món

Durada: 1 sessió

Lloc: Aula

Objectius

- Calcular diferents consums d'aigua al món.
- Reflexionar sobre els diferents hàbits de consum d'aigua al món.

Continguts

- Hàbits en el consum d'aigua
- Alternatives als nostres hàbits de consum

Metodologia

1. Calcular l'aigua que gasten els diferents personatges (pots escollir-ne 2 o 3 per exemple). Us ajudaran a fer els càlculs la taula de consums i la taula buida de consums. Atenció, hi ha activitats que afecten tota la família (activitats col·lectives), per tant, en el càlcul de consums d'aigua hauràs de dividir el consum d'aquestes activitats pel nombre de persones de la família.
2. Comparar els consums dels diferents personatges i extreure'n conclusions.

Idees per extreure'n conclusions

- Quin personatge gasta més aigua? De quin país és?
- Quin personatge gasta menys aigua? De quin país és?
- Creus que els personatges podrien gastar menys aigua? Per què?
- Amb quins personatges t'identifiques?

Material i recursos

- Fitxa dels personatges
- Taula de consums
- Taula de càlcul

Informació complementària

Activitat cedida per Intermon Oxfam. Podeu trobar més activitats d'aquesta entitat a: <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=2285>

FITXA PERSONATGES

La Maria de Veneçuela: A la família són cinc. La Maria cada dia es renta les mans tres cops i fa una dutxa ràpida, es renta les dents dos cops amb l'aixeta tancada, cuina per a la família dos cops al dia i neteja la casa. També rega l'hortet que té.

En Johan dels Estats Units: Viu amb la seva parella. En Johan cada dia es dutxa, es renta les mans sis cops, estira la cadena del WC quatre cops buidant-la tota, engega el rentavaixelles, s'afaita amb l'aixeta oberta i es renta les dents tres cops al dia sense tancar l'aixeta.

L'Angelica d'Austràlia: A la família són cinc. Ella cuina per a la família tres cops al dia, renta la roba amb la rentadora, engega el rentavaixelles un cop al dia, es dutxa, estira el WC cinc cops al dia buidant sempre tota la cisterna i es renta les dents dos cops, tancant l'aixeta.

En Kevin de Tanzània: A la família són quatre. Rega l'hortet un cop al dia, s'afaita amb l'aixeta tancada, cuina un cop al dia, renta la roba a mà, es renta les dents tres cops al dia amb l'aixeta tancada.

En Pau d'Alemanya: A la família són tres. Avui ha rentat el cotxe, s'ha afaitat amb l'aixeta tancada, s'ha dutxat, s'ha rentat les dents tres cops amb l'aixeta tancada, ha cuinat tres cops, ha estirat de la cadena del WC buidant-lo parcialment tres cops i ha regat les plantes de casa.

TAULA DE CONSUMS

Rentadora	60-100 litres
Netejar la casa	15-40 litres
Rentavaixelles	18-50 litres
Cuinar	6-8 litres
Dutxar-se	35 (ràpida)-70 litres
Banyar-se	200 litres
Rentar-se les dents (aixeta oberta)	30 litres (3 minuts)
Rentar-se les dents (aixeta tancada)	1,5 litres
Rentar-se les mans	1,5 litres
Afaitar-se (aixeta oberta)	De 40 a 75 litres
Afaitar-se (aixeta tancada)	3 litres
Rentar el cotxe	500 litres
Buidar tota la cisterna del WC	De 10 a 15 litres
Buidar la meitat de la cisterna del WC	6 litres
Rentar els plats a mà	100 litres
Regar un hort petit	75 litres
Regar les plantes de casa	15 litres
Beure	1,5 litres

TAULA PER CALCULAR

Nom del personatge:				
ACTIVITAT	Nombre de vegades	És una activitat col·lectiva?	Nombre de familiars	Total litres
TOTAL litres/dia				

6. EL NOSTRE COMPROMÍS AMB L'AIGUA ÉS ...

Descripció

Activitat de grup per decidir entre tots i totes les accions quotidianes d'estalvi i bon ús de l'aigua. Farem un mural on es recullin els compromisos de tota la classe.

Durada: 1 sessió

Lloc: Aula

Objectius

- ❑ Assumir actituds i comportaments quotidians que afavoreixen un ús sostenible de l'aigua.
- ❑ Adquirir valors de coresponsabilitat.

Continguts

- ❑ Accions per un bon ús de l'aigua
- ❑ Alternatives i propostes als nostres hàbits

Metodologia

1. Començarem l'activitat recordant la importància de l'aigua. Tot seguit realitzarem (dues opcions):
 - Pluja d'idees en grup sobre què podem fer per estalviar aigua i utilitzar-la correctament (a l'escola, a casa...). Es pot fer un dibuix a la pissarra que simbolitzi la casa, l'escola, la ciutat... i sota de cada dibuix apuntar les diferents idees que sorgeixin.
 - Recollida d'informació de diverses maneres: entrevistes senzilles amb familiars, amigats, preguntant a comerços, cercant informació a Internet...
2. Decidir entre totes i tots quines accions de les que hem dit escollim per incorporar-les al nostre dia a dia.
3. Realització d'un muralmanifest on posarem les accions que ens hem compromès a fer a partir d'ara.

Material i recursos

- ❑ Material plàstic per fer la pluja d'idees i el muralmanifest.

Informació complementària

Activitat adaptada d'una d'Intermon Oxfam. Podeu trobar més activitats d'aquesta entitat a <http://www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=2285>.

Podeu trobar més activitats relacionades amb l'aigua a:

<http://www.xtec.cat/recursos/ciencias/aigua.htm>

<http://www.xtec.es/~mferna99/projecte/aigua.htm>

7. POEMES I CANÇONS

Descripció

Audició de cançons i lectura de poemes relacionats amb la temàtica de l'aigua, seguides d'un debat sobre el seu contingut.

Durada: 60 minuts

Lloc: Aula

Objectiu

- ❑ Conèixer la relació del contingut d'algunes cançons i dites populars vinculades a l'aigua i reflexionar sobre aquest contingut.

Continguts

- ❑ Importància de l'aigua en les nostres vides
- ❑ L'aigua en la nostra tradició

Metodologia

1. Audició de les cançons i/o lectura dels poemes.
2. Compartir opinions i debat sobre el tema de la cançó. Possibles qüestions per facilitar la participació:
 - Éreu conscients del contingut de la cançó abans d'escoltar-la de manera més detallada?
 - Considereu que les cançons, a part d'una forma d'oci i d'una activitat lúdica, poden ser una eina per a divulgar valors, problemàtiques...?
3. Quines temàtiques relacionades amb l'aigua pots identificar en les cançons/poemes?
4. Per què creus que hi ha tantes dites que fan referència a l'aigua?

Material i recursos

- ❑ Reproductor de CD
- ❑ Llista de possibles cançons pertreballar:

Cançó: Fem un Salt	Cançó: El Agua
L'aigua neteja per fora i per dins. Una dutxa ben freda ens desperta als matins. La pluja que cau fa créixer flors al cap. El teu planeta és blau perquè el refresca la mar. L'hivern ens dóna neu per quan hi ha set a l'estiu, perquè ragin les fonts quan tothom	Hoy le escribo esta canción, al agua cristalina que está siempre en nuestro hogar. Es gracias a mucha gente, que queda limpiecita cuando la voy a tomar. Va viajando con el río, en aguas subterráneas, en los lagos o en el mar. Y aunque siempre será agua, es gracias al trabajo que llega hasta

<p>surt del niu. Al món hi ha glaceres vestides de blanc i grans icebergs que es mouen com els gegants.</p> <p>Fem un salt com un salt d'aigua. Aixequem el vol, anem a veure el sol. Fem un salt com un salt d'aigua. Aixequem el vol, anem a veure el sol.</p> <p>Tinguem l'aigua clara i seguim el corrent, que ens dugui amb la barca a un món transparent. L'amor és vapor que fa fondre el gel. Ens estava el cor i el fa pujar al cel.</p> <p>Fem un salt com un salt d'aigua. Aixequem el vol, anem a veure el sol. Fem un salt com un salt d'aigua. Aixequem el vol, anem a veure el sol.</p> <p>Podem saltar com els dofins damunt les onades, som pirates amb patins.</p> <p>Fem un salt com un salt d'aigua. Aixequem el vol, anem a veure el sol.</p>	<p>donde estás.</p> <p>(Coro)</p> <p>El agua es vida, la tienes que cuidar. No desperdicies úsala con la razón. El agua es vida ve y dile a los demás. Cuéntale a todos lo que digo en mi canción.</p> <p>Aunque hay mucho agua en la tierra, es solo el agua dulce la que podemos tomar. Con los ríos y los lagos, debes tener cuidado no se vayan a agotar.</p> <p>Letra y música de Victor y Gabriel Escalona</p>
--	--

<p>Dites tradicionals</p> <p>Abril que surt plovent, el maig crida rient. Aigua al migdia, aigua per a tot el dia. Aigua corrent no mata la gent, aigua estancada, la matarà. Aigua de gener tot l'any va bé. Aigua de gener, omple bótes i graner. Aigua al febrer, bona pel sementer. Aigua de juny primerenca, molts mals arrenca. Aigua de juliol, omple el cossiòl. Aigua de maig, de raig a raig; d'abril, de fil a fil. Aigua de maig, pa per a tot l'any. Aigua de març, herba als sembrats.</p>
--

Aigua estancada no mou molí.
Aigües de juny, mals solen dur.
A l'abril, aigües mil.
A l'abril cada gota val per mil.
Cada gota que plou té on caure.
De l'aigua de gener, ni una gota se'n fa malbé.
De l'aigua de l'octubre i del sol del maig, en neix el sembrat.
De les gotes s'ajusten els rius.
Els camps, per Sant Miquel, esperen l'aigua del cel.
El setembre s'endú els ponts o asseca les fonts.
L'aigua d'agost, fa espès el bosc.
L'aigua de juliol omple el cossiòl.
L'aigua de juliol no té consol.
L'aigua per on passa banya.
L'aigua troba sempre una sortida.
Neu de febrer, aigua en un paner.
Pluges de novembre, omplen els barrals i curen tots els mals.
Quan a l'octubre plou, el rovelló és mou.
Quan l'agost plora, la verdura és bona.
Quan no plou per l'agost, pateix el camp i pateix el bosc.
Quan plou per un, plou per tothom.

V. DADES D'INTERÈS

Us proporcionem un seguit de dades que us poden ajudar a programar les vostres activitats:

- ❑ El **70%** de la superfície de la Terra l'ocupa l'aigua, però el **97,5%** és aigua salada. De la resta, el **24%**, és aigua dolça congelada als casquets polars, glacials, i aigües subterrànies profundes. Només el **0,26%** és aigua dolça fàcilment accessible per al consum, que es troba en rius, en llacs i als aqüífers de poca profunditat del sòl.
- ❑ **783 milions** de persones al món no tenen accés a l'aigua potable.
- ❑ **6.000 persones** moren al dia per malalties relacionades amb l'aigua.
- ❑ **2.600 milions** de persones no tenen un sistema de sanejament adequat de l'aigua.
- ❑ **2,2 milions** de persones cada any moren per malalties relacionades amb l'aigua.
- ❑ **50 litres** al dia és la quantitat que considerada com a bàsica per satisfer les necessitats mínimes de les persones segons la Organització Mundial per a la Salut.
- ❑ El **70%** del cos és aigua, si ens en treuen un **10%** emmalaltim.
- ❑ Consums diaris d'aigua per persona:

USA	600 l/dia
Espanya	250 l/dia
Àfrica Subsahariana	10/20 l/dia

- ❑ El degoteig d'una aixeta representa el malbaratament de **30 litres** al dia, més de **10.000 litres** a l'any.

Algunes idees per estalviar aigua:

- ❑ Col·loqueu un dispositiu de mitja càrrega al WC.
- ❑ Instal·leu difusors a les aixetes per estalviar.
- ❑ Ompliu sempre el rentavaixelles i la rentadora per no malgastar aigua i energia.
- ❑ Regueu les plantes amb aigua de pluja.
- ❑ Renteu-vos les dents amb l'aixeta tancada.
- ❑ Dutxeu-vos en comptes de banyar-vos per estalviar.